|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи  К.М.08.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Таротенко О.А.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушением речи» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.08.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.2 знать теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.3 знать требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК-2.4 уметь обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.5 уметь отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.6 уметь применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода |
| ПК-2.7 владеть методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи |
| ПК-2.8 владеть методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся |
| ПК-4.2 знать способы разработки программы обследования |
| ПК-4.3 знать инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ПК-4.4 уметь разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий |
| ПК-4.6 уметь оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации |
| ПК-4.7 владеть методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с умственной отсталостью с использованием системы показателей |
|  |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-8.1 знать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных бразовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи |
| ПК-8.2 знать технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |
| ПК-8.3 уметь проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание |
| ПК-8.4 уметь консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |
| ПК-8.5 владеть технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи |
| ПК-8.6 владеть методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.08.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Производственная практика (педагогическая) | | | | ПК-4, ПК-2, ПК-8 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 36 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 5 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Особенности психического  развития детей с нарушениями речи | | Лек | 5 | | 2 |
| Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи | | Лек | 5 | | 2 |
| Методы психолого-педагогической диагностики  нарушений развития у детей с нарушением речи | | Лек | 5 | | 4 |
| Организация и содержание психодиагностического  исследования детей с нарушением речи | | Лек | 5 | | 4 |
| Дифференциальная диагностика уровня психического  развития детей дошкольного возраста | | Лек | 5 | | 2 |
| Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной,интеллектуальной и эмоциональной  патологией | | Лек | 5 | | 2 |
| Организация и содержание диагностической деятельности  логопеда | | Лек | 5 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности психического  развития детей с нарушениями речи | Пр | 5 | 2 |
| Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи | Пр | 5 | 2 |
| Методы психолого-педагогической диагностики  нарушений развития у детей с нарушением речи | Пр | 5 | 4 |
| Организация и содержание психодиагностического  исследования детей с нарушением речи | Пр | 5 | 4 |
| Дифференциальная диагностика уровня психического  развития детей дошкольного возраста | Пр | 5 | 2 |
| Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной,интеллектуальной и эмоциональной  патологией | Пр | 5 | 2 |
| Организация и содержание диагностической деятельности  логопеда | Пр | 5 | 2 |
| Особенности психического  развития детей с нарушениями речи | СР | 5 | 5 |
| Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи | СР | 5 | 5 |
| Методы психолого-педагогической диагностики  нарушений развития у детей с нарушением речи | СР | 5 | 5 |
| Организация и содержание психодиагностического  исследования детей с нарушением речи | СР | 5 | 5 |
| Дифференциальная диагностика уровня психического  развития детей дошкольного возраста | СР | 5 | 5 |
| Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной,интеллектуальной и эмоциональной  патологией | СР | 5 | 5 |
| Организация и содержание диагностической деятельности  логопеда | СР | 5 | 4 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной | | | |

|  |
| --- |
| программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Особенности психического**  **развития детей с нарушениями речи** |

|  |
| --- |
| Общая характеристика нарушения речи. Причины, вызывающие нарушение речи Лингвистическая  характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Особенности познавательного развития детей  дошкольного возраста с нарушениями речи: особенности развития восприятия, памяти, внимания,мышления, воображения. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи. Специфика развития коммуникативной сферы  дошкольников с нарушениями речи. |
| **Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи** |
| Понятие диагностики нарушенного развития (дефектологическая диагностика). Цели и задачи данного вида диагностики. Этапы диагностики  и их характеристика. Место психодиагностики в психологопедагогическом сопровождении детей  с нарушениями речевого развития. Задачи и принципы психологопедагогической диагностики детей  дошкольного возраста с нарушениями речи. Профессионально-этические нормы в психологической диагностике. Понятие «психологический диагноз».  Виды диагноза. Показатели оценки качества диагностических процедур. Основные подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Прогностическое значение  психодиагностики нарушений развития. Логопсиходиагностика. История становления в России и за рубежом. Основные аспекты логопсиходиагности |
| **Методы психолого-педагогической диагностики**  **нарушений развития у детей с нарушением речи** |
| Классификация психодиагностических методов нарушенного развития. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности)  Строгоформализованные методики ( тесты, аппаратурные методики). Наблюдение. Эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.Экспериментально-психологические  методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия.Проективные методы. Метод экспертной оценки. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения.  Технология создания и адаптации методик для детей с нарушением речи |
| **Организация и содержание психодиагностического**  **исследования детей с нарушением речи** |
| Общие требования к организации и проведению психолого  -педагогического обследования ребенка. Основные этапы  диагностического процесса: этап предварительной подготовки, сбора данных, обработки и интерпретации  данных. Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и  проведению психолого-педагогического обследования.  Методическое обеспечение психодиагностического процесса.Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений.Психометрические требования к построению и проверке методик (репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация. Использование компьютеров в  психологической диагностике. |
| **Дифференциальная диагностика уровня психического**  **развития детей дошкольного возраста** |
| Общие требования к проведению психолого-педагогического обследования ребенка младенческого,  раннего возраста. Скрининг-диагностика в раннем возрасте. Методы оценки |

|  |
| --- |
| психомоторного  развития. Методы оценки эмоционального развития.  Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 4-5 года жизни ребенка.  Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 5-6 года жизни ребенка.  Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 6-7 года жизни ребенка.  Методы оценки речевого развития. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению.  Количественно-качественный анализ результатов диагностического изучения ребёнка с нарушением речи |
| **Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной,интеллектуальной и эмоциональной**  **патологией** |
| Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Принципы отбора детей в логопедические группы. Дифференциация нарушений зрения и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений слуха и  речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений умственного недоразвития и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений ЗПР и речевого развития. Особенности обследования и коррекции. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого развития. Особенности  обследования и коррекции. |
| **Организация и содержание диагностической деятельности**  **логопеда** |
| Компоненты деятельности логопеда. Функции диагностической деятельности логопеда. Виды  диагностики, осуществляемые логопедом. Требования к  диагностической деятельности логопеда. Алгоритм проведения обследования ребенка. Требования,  предъявляемые к процедуре обследования. Методики,  применяемые для выявления речевого,коммуникативного и личностного статуса ребенка с нарушениями речи.  Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с  нарушением речи. Содержание и стиль заключения. Рекомендации относительно программ обучения, типа  лечения, выбора профессии и т.п. Отражение отличительных свойств конкретного индивида. Структура  заключения. Интерпретации полученных данных и выводов |
| **Темы практических занятий** |
| **Особенности психического**  **развития детей с нарушениями речи** |
| 1. Приступить к оформлению словаря терминов по психодиагностике нарушенного развития.  2. Выявить сущность различия лингвистической и клинической сторон речи.  3. Подготовить методики изучения психофизического развития детей с нарушением речи.  4. Подготовить методики изучения познавательной сферы личности детей с наруше-нием речи.  5. Подготовить методики изучения речевого развития |

|  |
| --- |
| **Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи** |
| Дайте определение психодиагностике – как одному из направлений практической психологии.  2. Основные цели и задачи психолого-педагогической диагностики.  3. Понятие «психологический диагноз». Виды диагноза.  4. Понятие дефектологической диагностики (диагностика нарушенного развития ).  5. Общая характеристика этапов диагностика нарушенного развития.  6. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему диагностическое обсле- дование.  7. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организа- ции и проведении психолого-педагогической диагностики?  8. Показатели оценки качества диагностических процедур в психологопедагогическом диагностировании.  9. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития  10. Логопсиходиагностика. История становления и развития.  11. Основные аспекты логопсиходиагностики |
| **Методы психолого-педагогической диагностики**  **нарушений развития у детей с нарушением речи** |
| С чего начинается психолого-педагогическая диагностика?  2. Перечислите основные авторские классификации методов нарушенного развития.  3. От чего зависит выбор тех или иных методов обследования?  4. Дайте общую характеристику малоформализованным методикам обследования.  5. Дайте общую характеристику строго формализованным методикам обследования.  6. Что выявляется в ходе беседы как метода диагностики?  7. Какова роль метода наблюдения?  8. Перечислите основные виды метода наблюдения.  9. В чём сущность различия метода беседы и интервью?  10. Какового назначение метода изучения творческой деятельности ребенка?  11. Эксперимент как основной метод психолого-педагогической диагностики.  12. Виды эксперимента, их сущностная характеристика.  13. Патопсихологический эксперимент.  14. Целесообразность обучающего эксперимента в диагностике нарушенного развития.  15. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.  16. Методы и методики изучения речи.  17. Какова роль проективных методов в изучении детей с нарушением речи?  18. Использование тестирования в изучении детей с нарушением речи.  19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в условиях образова- тельного учреждения.  20. Технология создания и адаптации методик для детей с нарушением речи. |

|  |
| --- |
| **Организация и содержание психодиагностического**  **исследования детей с нарушением речи** |
| Дайте характеристику основным этапам диагностики нарушенного развития.  2. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования.  3. Инструментарий, используемый в диагностике детей с нарушением речи.  4. Обучающий эксперимент – как неотъемлемая часть диагностики нарушенного развития.  5. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений и индивидуально-типологических особенностей.  6. Чем обусловлена надёжность и достоверность результатов эмпирического исследова- ния?  7. Особенности репрезентативности выборки детей с нарушенным развитием.  8. Что такое надёжность? Дайте характеристику основным видам надёжности.  9. Количественная и качественная характеристика результатов диагностического исследо- вания.  10. Требования к оформлению результатов диагностического исследования.  11. Использование компьютеров в психологической диагностике |
| **Дифференциальная диагностика уровня психического**  **развития детей дошкольного возраста** |
| 1. Какие методики (задания) используются для исследования двигательной памяти детей раннего детства?  2. Какие методики (задания) используются для исследования конструктивного праксиса и ручной умелости детей раннего детства?  3. Какие методики (задания) используются для исследования мышления детей дошкольно -го возраста?  4. Какие методики используются для оценки зрительно-моторной координации детей?  5. Какие методики (задания) используются для исследования зрительного восприятия де- тей?  6. Какие методики (задания) используются для исследования статической и динамической координации движений артикуляционных органов?  7. Какие методики используются для исследования эмоционально-волевой сферы лично- сти  8. Какие методики используются для изучения нарушений речи? |
| **Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной,интеллектуальной и эмоциональной**  **патологией** |
| 1. Назвать основные особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми рас- стройствами.  2. Принципы отбора детей в логопедические группы.  3. В чём отличие моторной алалии от легких степеней умственной отсталости?  4. В чём отличие моторной алалии от задержки психического развития?  5. В чём отличие алалии от раннего детского аутизма?  6. В чём отличие некоторых речевых нарушений от нарушений слуха?  7. Назвать основные виды коррекции выявленных нарушений у детей с речевой патологией |

|  |
| --- |
| **Организация и содержание диагностической деятельности**  **логопеда** |
| 1. Основные функции диагностической деятельности логопеда.  2. Виды диагностики, осуществляемые логопедом.  3. Этические требования к диагностической деятельности логопеда.  4. Алгоритм эмпирического обследования ребенка.  5. Что включает в себя диагностика импрессивной речи?  6. Что включает в себя диагностика лексико-грамматической стороны речи?  7. Что дает соотношение пассивного и активного словаря для диагностики речевого развития?  8. По какому принципу подбирается картинный материал для обследования лексико- грамматической стороны речи?  9. Перечислить основные разделы психолого-педагогического заключения на ребенка.  10. Особенности построения прогноза дальнейшего развития ребёнка на основе заключе- ния.  11. В чем значение создания диагностических групп?  12. Где создаются диагностические группы?  13. Какова специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях.  14. Каковы методические рекомендации к сбору анамнестических данных.  15. Перечислите логопедические техники исследования.  16. Перечислите документацию логопеда по организации обследования и логопедической диагностики |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушением речи» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с . - ISBN: 978-5-534-06800-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/453409> |
| 2. Психодиагностика / Духновский С. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-13881-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/467118> |
| 3. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с . - ISBN: 978-5-534-11286-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/456899> |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Психодиагностика личности в образовательном пространстве / Вишняков, И. А., Усольцева, В. В., Удалова, Т. Ю., Вишнякова, И. А.. - Психодиагностика личности в образовательном пространстве - Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. - 212 с. - ISBN: 978-5-8268-2094-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105318.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста / Шадрин, А. Н., Брылева, О. А., Иванова, М. М., Трухманова, О. В.. - Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. - 156 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102861.html> | |
| 2. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с . - ISBN: 978-5-534-10042-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/455945> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной | |

|  |
| --- |
| ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable |

|  |
| --- |
| • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - |

|  |
| --- |
| комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |